

驻马店市教育局文件

驻教基〔2024〕4号

驻马店市教育局 关于印发加强全市中小学“劳动教育 安全教育 健康教育”三项课程建设实施意见的通知

各县区教育局，局直各中小学校：

为全面加强我市中小学劳动教育、安全教育、心理健康教育
工作，市教育局研究制定了《关于加强全市中小学“劳动教育、
安全教育、健康教育”三项课程建设实施意见》，现印发给你们，
请结合实际，抓好贯彻落实。



驻马店市教育局

关于加强全市中小学“劳动教育 安全教育 健康教育”三项课程建设实施意见

为贯彻落实中共河南省委、河南省人民政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，落实省教育厅等十部门印发的《河南省乡村学校“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动实施方案》，河南省教育厅《全省学校安全教育工作方案》，教育部颁布的《中小学健康教育指导纲要》和等一系列文件精神，加强全市中小学劳动教育、安全教育、健康教育三项课程建设，现制定如下实施意见：

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守立德树人根本任务，针对中小学“长于智、疏于德、弱于体美、缺于劳”的倾向，深化教育教学改革，推动全市中小学劳动教育质量提升，增强全市中小學生安全防范意识，常态化开展好健康教育的各项工作，推进“五育并举”，培养学生综合能力和创新思维，促进学生全面、健康成长，为加快建设教育强市、实现教育现代化、办好人民满意的教育奠定坚实基础。

二、目标任务

（一）劳动教育。通过劳动教育，使学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。体会劳动创造美好生活，劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。全面构建体现新时代特征、符合新发展理念、适应全市教育现代化要求的劳动教育体系。

（二）安全教育。通过加强安全教育，帮助学生掌握必备的安全知识和技能，了解熟悉相关的法律法规常识，树立国家总体安全观，逐步养成安全意识，正确应对突发安全事件，培养学生的社会安全责任感，最大限度地预防安全事故的发生和减少安全事件造成的伤害，保障学生健康成长。

（三）健康教育。通过加强健康教育，引导学生崇尚科学、尊重生命，主动学习掌握日常锻炼、传染病预防、饮食与健康、生长发育、心理健康、安全避险与应急救护等方面知识和技能。把毒品预防教育纳入健康教育课程，加强青春期生理健康教育，保障全市中小学生健康成长。

三、课程建设

发挥课堂主渠道作用。各县区中小学校要积极推进劳动教育、安全教育、健康教育“进教材、进课堂、进头脑”，确保“教

材、课时、师资、经费”四落实，制定教学计划，明确教学任务和目标，确保教学效果，帮助学生系统、科学地掌握相关知识和技能。同时，在落实《义务教育课程标准 2022 版》的 10% 跨学科融合课程中，促进三项教育课程与学科教学的有机整合。具体课程建设要点如下：

（一）劳动教育课程建设要点

小学低年级注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。初中注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和职业意识。

在义务教育学段，有条件的学校引导每个学生利用劳动实践课或课余时间，完整的开展劳动教育。内容包括：清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护、农业生产劳动、传统工艺制作、新技术体验与应用、现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务等。鼓励中小学生对就近就便种植一种本土花草、果蔬、中草药或农作物等作为自己喜爱的“绿宠”，全过程参与选种、育苗、养护、收获、烹饪、深加工等各环节，其间融入思政、生物、科学、地理、历史、语文、数学、美术、音乐、体育、心理

健康等多学科教育和优秀传统文化熏陶，发挥驻马店“中国药谷”、农业大市的独特优势，推广“依食而养，借食而育”的“食育”理念，使学生跳出书本走进实践，开展植物成长记录、烹饪实践和田野调查，再回归书本，达到学思结合、知行合一。通过系列主题实践劳动课程的开展，找到融入中华优秀传统文化和习俗、扎根乡村大地、体现耕读特色的“五育”并举结合点，做绿色、根性的劳动教育。

各普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

各中小学校要开齐开足劳动教育课，每周不少于1课时。“五一”劳动节后第一周为中小学劳动教育周，以集体劳动为主。“六一”儿童节前后，集中展示中小学生学习劳动教育技能和劳动成果。

（二）安全教育课程建设要点

按照《总体国家安全观学习纲要》要求，对学生加强国家总体安全观教育。安全教育课程主要包括预防和应对自然灾害、事故灾难、公共卫生、社会安全等四类事故事件以及国家总体安全观教育。

自然灾害类主要包括：水旱灾害、气象灾害、地震灾害、地

质灾害、生物灾害和森林草原火灾等。

事故灾难类主要包括：工矿商贸等企业的各类安全事故、交通运输事故、校舍事故、公共设施和设备事故、核辐射事故、环境污染和生态破坏事件、消防安全、实验室危化品安全、天然气安全等。

公共卫生事件类主要包括：传染病疫情、群体性不明原因疾病、食品安全和职业危害、动物疫情以及其他严重影响公众健康和生命安全的事件。

社会安全事件类主要包括：恐怖袭击事件、民族宗教事件、经济安全事件、涉外突发事件、群体性突发事件和校园周边环境安全事件、未成年学生溺亡、学生欺凌、未成年学生犯罪、性侵、电信诈骗、非法校园贷、涉黑涉恶等。

各中小学校要保障安全教育课时要求，每学年不少于 12 课时，要进行系统化安全教育。做好各类安全演练实践课程建设，加强安全教育校本资源建设，积极开发图文资料、教学课件、视频课等教学资源。

（三）健康教育课程建设要点

依照小学低中高年级、初中年级、高中年级五个阶段进行健康教育。健康教育内容包括五个领域：健康行为与生活方式、疾病预防、生长发育与青春期保健、心理健康、安全应急与避险。

1. 健康行为与生活方式。教育学生从小认识日常行为和生活

方式对健康的影响,学会正确理解健康信息,自觉采纳健康行为,注意养成良好生活习惯,形成健康的生活方式。本领域要点包括:认识健康、个人卫生与保健、健康问题与疾病预防控制、用眼健康、耳鼻口腔健康、形体健康、健身锻炼与运动、健康作息、合理膳食、公共环境卫生、关注健康信息。

2. 生长发育与青春期保健。青春期学生生长发育旺盛,各学校要针对这一时期学生的身心发展规律和变化特点,通过健康课程引导学生不断调整行为方式和生活习惯,适应自身以及学习和生活环境变化,对健康成长和维护终身健康至关重要。应教育学生了解生长发育和青春期保健的基本知识与技能,学会自我保护,减少健康风险行为及其危害。本领域要点包括:生长发育、青春期心理、青春期的健康、性侵害预防、珍爱生命。

3. 传染病预防与突发公共卫生事件应对。学校集体生活方式下,学生相互接触频繁,罹患传染病的风险较大,易引发突发公共卫生事件。应引导学生掌握传染病防控知识和技能,了解我国公共卫生体系及突发公共卫生事件应对机制,树立公共卫生意识,提高传染病预防能力。本领域核心要点包括:传染病基础知识、常见传染病及防控措施、传染病对社会的影响、口岸公共卫生、突发公共卫生事件应对。

4. 心理健康教育。中小学是培育积极心理品质的关键时期,各县区各学校应引导学生学习心理健康知识,增强社会适应能

力，保持积极心理状态，了解并掌握解决心理问题的主要方法和途径，增强主动寻求帮助的意识，主动化解困扰，增强抗挫折能力，提升幸福感。本领域核心要点包括：社交与社会适应、情绪与行为调控、心理问题与援助支持。

小学学段心理健康课程要帮助学生了解自我，学会恰当地、正确地体验和表达情绪，塑造乐观、向上、自信、诚实的心理品质。

初中学段心理健康课程要帮助学生认识青春期的生理和心理特征，帮助学生进行积极情绪的体验与表达，对自己的情绪进行有效管理，抑制冲动行为，提高自控能力，培养坚强的意志力。

高中学段心理健康课程要帮助学生认识自己的人际关系状况，培养人际沟通能力，知道友谊和爱情的界限，帮助学生理解压力的意义，积极应对压力，提高承受失败和挫折的能力，培养良好的意志品质。帮助学生了解自己的兴趣、能力、性格、特长和社会职业发展方向，进行升学就业的选择和准备，培养担当意识和社会责任感。

小学各年级每学年不少于 12 课时、中学各年级每学年不少于 14 课时。鼓励全市各中小学校开发心理健康教育校本课程，逐步建成优质课程体系。

5. 安全应急与避险。引导全市中小学生增强安全防护意识，学会预防和规避危险，掌握应急常识和急救技能，提升信息素养，

增强网络信息的辨别意识和能力。尽量避免伤害、暴力威胁等因素影响中小学生生命安全及健康。本领域核心要点包括：应急常识与急救技能、用药安全、社会安全、校园安全、实验（实习）安全及职业健康、网络与信息安全。

各县区各学校要把劳动教育、安全教育、健康教育的课程建设与实施纳入教学计划，做到教师、教材、教案、课时、考核“五落实”。积极挖掘其它学科融入三个教育课程因素，进行融合教育，在体育课中融入个人卫生习惯教育，在科学课中渗透环境卫生教育，在思想品德课中融入心理健康教育等。加强劳动教育、安全教育、健康教育的教学研究，通过开展示范课、观摩课等教研活动及培训，提高三项课程授课教师的业务能力和水平。

四、工作要求

（一）健全组织机构。市教育局成立全市中小学“劳动教育、安全教育、健康教育”三项课程建设工作领导小组，指导各部门开展工作。各县区教育行政部门成立相应的工作领导组织，协同开展本项工作。各学校成立以校长为组长、分管副校长为副组长的三项课程建设与实施组织机构，明确分工，层层压紧压实责任，强化担当作为，带动全校广大师生积极参与课程建设与实施，促进本校三项课程建设工作顺利开展。

（二）强化资源保障。各级教育行政部门要设立专项经费，保障“劳动教育、安全教育、健康教育”三项课程的各项活动顺

利开展，确保人人有教材，科科有课程。要充分盘活现有资源，利用农村闲置学校，建设一批学生劳动实践基地。争取当地社会力量参与支持，免费向学生提供场馆、基地、营地、园区、生产线等提高劳动教育与安全教育的实践场地。要与政府相关部门协同，保障专（兼）职教师的选聘。同时，将劳动教育、安全教育、健康教育纳入中小学各级各类培训课程，有计划、分期分批对区域内校长、教师进行轮训。

（三）建立评价机制。将中小学“劳动教育、安全教育、健康教育”三项课程建设工作列入教育督导检查重要内容，设立专项优质课、课题、校本课程等成果评选活动。对在劳动教育、安全教育、健康教育三项课程建设工作中成绩突出的单位和个人进行表彰，对先进经验或优秀案例定期开展经验交流和总结推广。

- 附件：1. 全市中小学“劳动教育 安全教育 健康教育”三项课程建设工作领导小组成员名单
2. 全市中小学“劳动教育 安全教育 健康教育”三项课程建设工作专家指导组成员名单

附件 1

全市中小学“劳动教育 安全教育 健康教育” 三项课程建设工作领导小组成员名单

- 组 长：牛清泉 市教育局党组书记、局长
- 副组长：李 慧 市教育局党组成员、副局长
- 刘世杰 市教育局党组成员、副局长
- 李 志 市教育局党组成员、教育考试中心主任
- 鄢忠伟 市教育局一级调研员
- 彭 蒸 市教育局二级调研员
- 朱振江 市教育局四级调研员
- 何雪峰 市教育局四级调研员
- 成 员：王新洪 市教育局办公室主任、四级调研员
- 徐 继 市教育局人事科科长
- 吴淑英 市教育局基础教育科科长
- 孙高峰 市教育局教师教育科科长
- 雷玮玮 市教育局规划财务科科长
- 冉留峰 市教育局安全信访科科长
- 刘明涛 市教育局校外教育培训监管科（民办教育科）科长
- 王士硕 市教育局科学技术与信息化科科长
- 张亚强 市教育局教育督导办公室（语言文字应用管理科）主任

袁 杰 市教育课程与教学发展中心

王志刚 市教育资源保障中心

李 超 市学生发展中心

翟军广 市学生发展中心

领导小组下设办公室和专家指导组，办公室设在市教育局基础教育科，具体负责统筹、协调和指导全市中小学劳动教育、安全教育、健康教育三项课程实施与人才培养相关工作。刘世杰兼任办公室主任，吴淑英、冉留峰、袁杰、李超兼任办公室副主任。

附件 2

**全市中小学“劳动教育 安全教育 健康教育”
三项课程建设工作专家指导组成员名单**

组 长：	袁 杰	市教育课程与教学发展中心	高级教师
副组长：	李 超	市学生发展中心	高级教师
	柴祥德	市教育课程与教学发展中心	正高级教师
	孙群杰	市实验中学	正高级教师
成 员：	段敬杰	中原农民出版社	首席策划、农业研究员
	方 丽	海燕出版社	副编审
	史彩娥	河南省中小学心理健康指导中心秘书长	正高级教师
	郭孟春	大象出版社	副编审
	岳鸳鸯	中州古籍出版社	副编审
	梅化南	河南文艺出版社	出版系列正高
	丁 璞	中原农民出版社	副编审
	李 红	驻马店市新华书店	教育服务部主任
	张春丽	驻马店市新华书店	教育服务部副主任
	常东亮	市实验小学	正高级教师
	王红心	市中小学心理健康指导中心办公室副主任	高级教师
	张迎辉	市学生发展中心	劳动教育教研员、高级教师
	李 鸿	市教育课程与教学发展中心	心理健康教育教研员、高级教师
	邱 亮	市教育课程与教学发展中心	高级教师

驻马店市教育局办公室

2024 年 1 月 9 日印

(共 6 份)